**Содержание**

Введение………………………………………………………..………3-5

Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивности……….….6-11

Глава 2. Эмпирическое изучение агрессивности подростков….….12-15

Заключение………………………………………………………………..16

Список литературы………………………………………………………..17

Приложение……………………………………………………………18-20

**Введение.**

На современном этапе в обществе проявляется очень тревожащий симптом – увеличение числа подростков с девиантным поведением. Подростки часто становятся участниками различных асоциальных действий, таких как употребление алкоголя, нарушение общественного порядка, вандализм, кражи и другие криминальные ситуации. Причиной возникновения подобного поведения подростков является целая совокупность факторов, таких как, например, семейное и/или школьное неблагополучие, проблемы с самооценкой, гормональные изменения в организме, конфликты, переживание стресса и прочее. Но по нашему мнению, в подобных ситуациях всегда присутствует такое явление, как агрессия.

В современном обществе проблема управления и сглаживания агрессивного поведения подростков возрастает. Агрессивность в структуре личности подростка становится предпосылкой формирования различных норм поведения - либо положительных и социально позитивных, при которых подросток подвергает анализу проблемную ситуацию и ищет приемлемый выход, без проявления агрессии, либо антисоциальные, направленные против общества.

Существует проблема в изучении агрессии, связанная с происходящими в мире изменениями – меняется мир, меняются подростки, особенности агрессивности подростков тоже, по нашему предположению, меняются.

**Актуальность исследования:** можно с уверенностью сказать, что на данный момент ситуация в мире свидетельствует о неопределенной, нестабильной и напряженной обстановке в таких сферах, как социальная, политика, экономика и др. Все это способствует росту агрессивных проявлений, в том числе в среде подростков. Ситуация роста агрессивного поведения подростка затрагивает родителей, учителей, все окружение подростков и общество в целом. Поэтому можно с уверенностью сказать, что проблема агрессивного поведения в обществе является одной из актуальнейших.  
**Цель исследования:** изучить агрессивность современных подростков.   
**Объект исследования:** личностные особенности подростков.

**Предмет исследования:** агрессивность подростков.

**Гипотезы исследования:**

1) У каждого подростка в разной степени присутствует агрессивность.

2) имеются различия в психологическом портрете современного подростка и подростка прошлых лет.

**Задачи исследования.**

1. Изучить такие понятия как «агрессивность», «позитивная агрессивность», «агрессивное поведение», «агрессия», «бескомпромиссность» и др.
2. Рассмотреть агрессивность с точки зрения разных психологов.
3. Обозначить виды агрессивного поведения.
4. Провести диагностику агрессивности учащихся 10-х классов.
5. Обработать результаты теста.
6. Проанализировать и обобщить результаты исследования.
7. Сформулировать рекомендации.

**Теоретико-методологическая база:** Методологической базой нашего исследования выступили труды Евгения Павловича Ильина, также, мы опирались на исследования ученых – психологов Бурминской Т.В., Ушановой А.А.

**Методы и методики исследования:**

В ходе исследования использовались такие методы, как анализ литературных источников, контент анализ, психологическое тестирование с применением методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильина.

**Эмпирическая база исследования:** Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение « Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы.  
**Эмпирическая выборка исследования:** в исследовании приняли участие 30 учеников 10-х классов, 17 мальчиков и 13 девочек в возрасте о14-16 лет.

**Практическая значимость:** наше исследования может использоваться в рамках психологии образования. Сведения о преобладании тех или иных компонентов агрессивности позволяют составить психологический портрет современного агрессивного подростка. Также полученные результаты полезны для классных руководителей и администрации лицея. Следует отметить, что разработанные нами рекомендации были освещены на родительском собрании, и теперь родители имеют их своем распоряжении.

**Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивности.**

Как в научной, так и в житейской психологии устоялось мнение о том, что подросткам свойственна агрессивность, а ее проявление имеет специфические особенности.

Размышляя о таких ужасных событиях, как драки, особенно повлекшим за собой тяжелые физические и психологические последствия, избиения, в том числе со снятием происходящего на видео, и массовыми расстрелами сверстников, таким как произошедшее в Керчи, я думаю о том, что причиной подобного поведения является агрессивность. Поэтому, я считаю, что агрессивность подростков требует детального изучения.

Существует множество определений агрессивности. В словаре психологических терминов Петровского А.В. и Ярошевского М.Г. дается следующее определение: «**Агрессивность** — устойчивая черта личности — готовность к поведению агрессивному (по-видимому, агрессивность между особями одного вида существует у большей части приматов). Ее уровни определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из коих — нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии» [Петровский, Ярошевский 1990].

Для понимания феномена агрессии необходимо рассмотреть ее виды. В научной литературе нам встретилось описание таких видов, как:

* + - * Наступательная агрессия – агрессор проявляет насилие, что агрессор осуществляет психическое или физическое воздействие на жертву. Жертва насилия не проявляет.
      * Защитная агрессия - агрессивное действие, возникающее как ответ на агрессию со стороны другого человека.
      * Ответная агрессия проявляется как месть, наносятся повреждения по причине того, что ему повреждения так же были ранее нанесены.
      * Спровоцированная агрессия проявляется как активное нападение, но представляющее собой реакцию на вызывающие действия другого.
      * Немотивированная агрессия означает, что агрессор реализовал агрессивные действия в отношении жертвы, которая никоим образом не провоцировала агрессора.
      * Санкционированная агрессия – агрессия, необходимая для соблюдения моральных норм.
      * Позитивная агрессия, включающая в себя проявления, позволяющие человеку проявить упорство и достичь цели.
      * Физическая – с проявлением насильственных действий, которые могут привезти к нарушению физического благополучия человека.
      * Вербальная – выражаемая с помощью речи.
      * Косвенная - агрессия выплескивается на какой либо неодушевленный предмет.

Рассмотрим, так же, феномен агрессивности с точки зрения известных ученых - психологов.

1. **Зигмунд Фрейд.** Изначально, Зигмунд Фрейд – создатель психоанализа, считал, что агрессия обусловлена инстинктами человека. Позднее, данное явление рассматривалось им как "влечение к смерти». Эта идея крепко устоялась в психоанализе, и даже критики теории Фрейда указывают, что человеческая агрессия имеет свои эволюционные и физиологические корни.
2. Эрих Фромм провелдифференцированное исследование феномена агрессии, в результате чего он пришел к выводу, что биологически запрограммированную природу у человека имеет только оборонительная агрессия. Наиболее жестокие проявления агрессии, крайне деструктивные варианты поведения являются продуктом социальной среды.
3. **Карен Хорни** занималась пизучений проблемы исследуя проблемы кризисных состояний, в которых индивид проявляет агрессию, насилие, показала взаимосвязь последних с повышенной базисной тревожностью личности. Человек, подверженный состоянию «движению против людей», склонен к конфликтности, проявлению агрессивности, насилия. Агрессия является одним из многочисленных видов психологической защиты индивида, стремление к безопасности, гипотетические потребности комфорта и удовольствия.
4. В поведенческом направлении агрессивное поведение рассматривается как ситуативное. Д. Уотсон, А. Бандура считали, что агрессия имеет социальную природу, и образцы такого поведения закрепляются через наблюдение. То есть, подросток видит агрессивное поведение – значит, велика вероятность того, что он его повторит. И это поведение будет устойчивым, если его будут поощрять окружающие люди.
5. В гуманистической психологии, основы которой разрабатывали такие ученые, как К. Роджерс, В. Франкл и другие, агрессия рассматривается как одна из форм психологической защиты, которая срабатывает в ответ на ограничение свободы.

В своем исследовании мы будем опираться на подход Е.П. Ильина, который определяет агрессивность как квалифицированные действия, и они должны включать в себя намерение причинить другому лицу ущерб или оскорбление, а не просто приводить к таким последствиям из - за случайного стечения обстоятельств.

Евгений Павлович отводит основное значение агрессивности как свойству личности. Таким образом, согласно данному подходу, в проявлении агрессивности первичны свойства личности, а вторичными являются факторы, такие как:

-Социально-психологические факторы, то есть те, которые формируют групповые отношения;

-Микросоциальные факторы. Это обширная группа факторов, которые зависят от особенностей родительской семьи - здесь идет речь о составе семьи, типах воспитания, условиями семьи и прочее, от взаимодействия с другими людьми и связанных с этим социальным статусом, позицией в различных социальных группах и т.д. Так же, в данную группу факторов входят такие показатели самого человека, как уровень образования, материальный достаток, трудовой статус. В этой группе факторов важно обозначить алкоголизм родителей, наркоманию, непоследовательное воспитание, применение насилия.

-Макросоциальные факторы, глобальные общественные тенденции связанные с социальными, экономическими, демографическими процессами, влияющие на конкретного индивида, вызывающими у него агрессию.

Евгений Павлович выделяет следующие свойства личности в рамках агрессивности:

1. Мстительность — это склонность человека к мести, т. е. к агрессии в ответ за причиненное зло. Мстительность больше выражена у лиц, склонных к автократическому стилю руководства.
2. Наступательность (напористость) — стремление навязать свою волю, подчинить.
3. Неуступчивость — несговорчивость, нежелание уступать в споре, желание настоять на своем. Нетерпимость к мнению других — нежелание учитывать другие точки зрения, отличные от своих собственных; проявление авторитарности при принятии решений.
4. Бескомпромиссность — нежелание идти на взаимные уступки, что приводит к возникновению конфликтной ситуации.
5. Конфликтность. Другим интегральным свойством личности, «подпитывающим» агрессивность и способствующим враждебному агрессивному поведению, с моей точки зрения, является конфликтность. Она включает в себя вспыльчивость, обидчивость и подозрительность. Вспыльчивость — склонность к раздражению, горячливость.
6. Обидчивость определяется легкостью возникновения эмоции обиды. У гордых, тщеславных, самолюбивых людей отмечается своего рода гиперестезия (повышенная чувствительность) осознания собственного достоинства, поэтому они расценивают самые обычные слова, сказанные в их адрес, как обидные. Отдельный человек может быть особенно чувствителен в отношении каких-либо сторон, порождающих его обидчивость, с ними он обычно связывает наибольшую ущемленность собственного достоинства. Когда эти стороны оказываются задетыми, бурного ответного аффекта не избежать.
7. Подозрительность — недоверчивость к словам и поступкам других людей [Ильин, 2014].

Данная классификация представляется нам логичной, так как описанные показатели действительно можно наблюдать в повседневной жизни подростков. Насколько сильно они проявляются, показали результаты нашего исследования.

Так же, мы обратились к некоторым исследованиям агрессивности, что бы проследить, изменился ли потрет агрессивного подростка в настоящее время. Одно из них проводилось в 2004 году Бурминской Татьяной Владимировной, другое в 2010 Ушановой Александрой Алексеевной. В 2004 году автор по результатам исследования отметила, что подросткам присущи «авторитарность», «агрессивность», «подозрительность» и «зависимость». Также, портрет агрессивного подростка включал в себя нетерпимость к критике, выраженное чувство собственного превосходства над окружающими, с тенденцией иметь особое мнение, чрезмерное упорство, несдержанность и вспыльчивость подозрительность, обидчивость, подозрительность [Бурминская, 2004].

Работа, сделанная в 2010 году, показала, что у подростков с разным уровнем проявления агрессии существуют общие свойства: в младшем подростковом возрасте у мальчиков высокий уровень склонности к физической и вербальной агрессии, у девочек – к вербальной агрессии и чувству вины. В старшем подростковом возрасте увеличивается значимость физической агрессии, наравне с этим начинает преобладать негативизм [Ушанова, 2010].

Таким образом, в первой главе нашего исследования мы рассмотрели подходы известных психологов к феномену агрессии, выделили ее виды, познакомились с некоторыми современными исследованиями. Мы сделали следующие выводы:

1. Агрессия – сложное, многоплановое явление.
2. Не существует единого подхода к пониманию данного феномена.
3. Возникновение агрессии обычно связано с действием социально – психологических, микро- и макросоциальных факторов.
4. Агрессия рассматривается как свойство личности.

Обзор теории по интересующей нас проблеме помог нам провести наше исследование, результаты которого, а так же сравнение полученного нами портрета агрессивного подростка с портретами прошлых лет мы представим во второй главе.

**Глава 2. Эмпирическое изучение агрессивности подростков.**

Наше исследование было проведено в декабре 2018 года на базе «лицея современных технологий №2 города Пензы» среди учащихся 10-х классов. Всего в исследовании приняло участие 30 человек, из них 17 мальчиков и 13 девочек в возрасте 14 -16 лет. Мы решили изучить агрессивность именно старших подростков, так как нам интересно проявление агрессивности в пик подросткового возраста, когда максимально проявляются такие тенденции, как стремление к самоутверждению, поиск себя, поиск своего места в жизни.

Исследование проводилось в формате анонимности, что бы исключить неискренность. Для проведения использовалась следующая инструкция: «Уважаемые участники нашего исследования, мы благодарим Вас за помощь в реализации нашего проекта. Мы приготовили для Вас тест, касающийся особенностей вашего поведения. При согласии с утверждением, поставьте, пожалуйста «+», при несогласии – знак «-». Удачи!».

Мы предложили респондентам ответить на вопросы теста, который позволяет выявить уровень следующих составляющих агрессии:

* Позитивная агрессия
* Негативная агрессия
* Конфликтность
* Подозрительность
* Напористость
* Обидчивость
* Мстительность
* Вспыльчивость
* Неуступчивость
* Бескомпромиссность
* Нетерпимость

Далее, в соответствии с ключем, мы обработали полученные данные.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица - 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющая агрессии | Уровень агрессии | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Позитивная агрессия | **13 %** (4 ч.) | **57 %** (17 ч.) | **30 %** (9 ч.) |
| 2 | Негативная агрессия | **7 %** (2 ч.) | **43 %** (13 ч.) | **7 %** (2 ч.) |
| 3 | Конфликтность | **7 %** (2 ч.) | **60 %** (18 ч.) | **33 %** (10 ч.) |
| 4 | Подозрительность | **10 %** (3 ч.) | **47%** (14 ч.) | **43 %** (13 ч.) |
| 5 | Напористость | **17 %** (5 ч.) | **47 %** (14 ч.) | **37 %** (11 ч.) |
| 6 | Обидчивость | **17 %** (5 ч.) | **33%** (10 ч.) | **50 %** (15 ч.) |
| 7 | Мстительность | **7 %** (2 ч.) | **47 %** (14 ч.) | **47 %** (14 ч.) |
| 8 | Вспыльчивость | **13 %** (4 ч.) | **37 %** (11 ч.) | **50 %** (15 ч.) |
| 9 | Неуступчивость | **7 %** (2 ч.) | **60 %** (18 ч.) | **33 %** (10 ч.) |
| 10 | Бескомпромиссность | **57 %** (17 ч.) | **30 %** (9 ч.) | **13 %** (4 ч.) |
| 11 | Нетерпимость | **3 %** (1 ч.) | **47 %** (14 ч.) | **50 %** (15 ч.) |

Исследование позволило нам выделить следующие тенденции ,:

1. У 57% респондентов преобладает позитивная агрессия *среднего* уровня, у 13% уровень высокий. Это положительный момент, так как позитивная агрессия – приемлемый вид, позволяющий человеку быть упорным, настойчивым, достигать свои цели. Можно сказать, что 30% не хватает позитивной агрессии.
2. Так же, у многих выявлена негативная агрессия -43%, представленная средним уровнем.
3. Самой ярко выраженной чертой агрессивного подростка является бескомпромиссность. Эта черта выявлена у 57% подростков, причем проявляется эта составляющая на высоком уровне. По нашему мнению, современные подростки не склонны к поиску компромисса. Они хотят быть первыми, быть победителями, доказать свое превосходство. Это связано с высоким стремлением к самоутверждению.
4. У 60 % выявлен средний уровень конфликтности. Это говорит о том, что во многих ситуациях подростки готовы идти на конфликт.
5. Достаточно высокий показатель – 47% среднего уровня отмечен по критерию «подозрительность». Это говорит о том, что подростки склонны видеть подвох.
6. Средний уровень напористости отмечен у 47%, что освидетельствует о том, что подростки могут проявлять напористость, быть настойчивыми. Низкий уровень отмечен у 37%. Можно сказать, что в нашей выборке есть подростки, которым не хватает данного качества, необходимого для достижения целей.
7. Неуступчивость среднего уровня представлена у 60%. Мы думаем, что бескомпромиссность и неуступчивость – близкие по смыслу понятия. Оба они раскрывают то, что подросткам важно быть правыми, поступать по своему.

Итак, наш портрет современного агрессивного подростка составляют такие качества, как бескомпромиссность, неуступчивость, конфликтность, напористость, позитивная и негативная агрессии. Возвращаясь к исследованиям Бурминской и Ушановой, хотим отметить общие тенденции и расхождения. Так, в нашем исследовании и исследовании Бурминской общим является преобладание «подозрительности» и «негативной агрессивности». В исследовании Ушановой преобладающим фактором является «негативизм», в нашем исследовании это «бескомпромиссность». Таким образом, подростковая агрессивность – сложное, многоплановое явление, зависящее от социальной, экономической обстановки, общих общественных тенденций.

Возвращаясь к нашему исследованию, попытаемся ответить на вопрос «почему всё-таки бескомпромиссность?».

По нашему мнению, это связано с тем, что подростки не хотят идти на уступки. Многие из них готовы пойти на все, ради победы в конфликте или споре, ради собственной выгоды, тем самым они могут разругаться со своими друзьями или родителями, что может привести к серьезным последствием.

Мое отношение к бескомпромиссности негативное. Я считаю, что люди должны пытаться находить компромиссы не зависимо от важности спора, во избежание серьезных последствий: драк, оскорблений, косвенной агрессии.

Таким образом, наше исследование по изучению причин подростков, склонных к агрессивному поведению позволило выявить особенности их агрессии с разным уровнем их проявления. Мы узнали какой фактор больше всего проявляется в агрессивном поведении. Так же мы подготовили рекомендации для учителей и родителей, которые помогут более конструктивно взаимодействовать с агрессивным подростком. Рекомендации представлены в приложении 2.

В ходе нашего исследования нам удалось реализовать поставленные задачи, достигнуть цели, и подтвердить выдвинутые гипотезы.

**Заключение.**

Во времена, когда происходят страшные события, такие как драки, расстрелы, насилие и прочее, очень важно изучать такой феномен, как агрессивность.

Считается, что агрессивность зависит от множества социальных, макро – микроэкономических факторов. Но мы придерживаемся мнения Е.П. Ильина о том, что агрессивность является свойством личности, и включает в себя следующие составляющие:

* Позитивная агрессия
* Негативная агрессия
* Конфликтность
* Подозрительность
* Напористость
* Обидчивость
* Мстительность
* Вспыльчивость
* Неуступчивость
* Бескомпромиссность
* Нетерпимость.

Наше исследование показало, что наиболее ярко в структуре личности современных подростков проявляются бескомпромиссность, напористость, подозрительность, конфликтность, позитивная и негативная агрессивности.

**Список литературы.**

1.Берковиц Л. «Агрессия. Причины, последствия и контроль.» Спб.: Питер, 2004. – 224 с.

2. БУРМИНСКАЯ Т. В. «ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИПОДРОСТКА И ФОРМ АГРЕССИВНЫХ РЕАКЦИЙ». АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Ставрополь – 2004.

3. Ильин Е. «Психология агрессивного поведения» СПб.: Питер, 2014. — 368 с.

4.. Крэйхи Б. «Социальная психология агрессии» Питер, 2003. – 333 с.

5. Можгинский Ю. «Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм» 1999. – 128 с.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Психология. Словарь» М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

7. Ушанова А. А. «Личностные детерминанты агрессии подростков» , дисс.канд. псих.наук. Ярославль, 2010. – 200 с.

Приложение - 1

Приложение -2

Агрессивные подростки часто становятся участниками разных неприятных ситуаций, и в подавляющем большинстве случаев сами являются их зачинщиками. Мы составили рекомендации по взаимодействию с такими подростками.

При взаимодействии с подростками нужно самому не впадать в агрессивное состояние, контролировать себя.

Спокойное обсуждение проблемной ситуации, без критических высказываний и замечаний, так как это способно вызвать новую вспышку агрессии, раздражение и другие негативные эмоции, что, в свою очередь, не способствует решению проблемы. Анализ ситуации можно проводить с помощью наводящих вопросов.

При обсуждении ситуации делать акцент на том, что личность данного подростка не является плохой, плохое лишь его поведение в сложившейся ситуации.

Очень важно показать подростку негативные последствия его поведения, показать, как оно вредит окружающим, и, в первую очередь, ему самому. Указать на связь успеха в общении с позитивным поведением – это важно, так как общение для подростков – это одна из важнейших составляющих жизни.

Зачастую, подростки просто не знают, как можно проявить себя в конкретной ситуации положительным образом, поэтому важно показать возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации, например, использование компромисса, выбор в пользу совместных уступок.

Хоть чувство взрослости у подростков достаточно высоко, они все еще ориентируются на взрослых. Поэтому, окружающим необходимо самим показывать хороший пример, конструктивное поведение, лишенное агрессивных проявлений.

Взрослым необходимо найти сферу, через которую энергия подростка будет реализовываться по социально приемлемому, и даже полезному, руслу.

Ни секрет, что многие подростки по разным причинам не справляются с контролем над своими эмоциями, такими как гнев, злость, раздражение и другие. Поэтому, взрослым рекомендуется обучать ребенка способам управления собственными отрицательными эмоциями.

Можно предложить подростку перенаправить свою негативную энергию на какой то неживой предмет, например, пнуть мяч, ударить боксерскую грушу и тому подобное.

Необходимо выяснить причину агрессивного поведения – часто, у подростков это связано с переживанием таких чувств, как страх, неуверенность в себе, тревога, проблемы с самооценкой. Далее, необходима работа над устранением причины.

Подростку, как и любому человеку, важно слышать о себе хорошее, получать похвалу, поэтому важно обеспечить подростку такую возможность.